

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya Perguruan Di Kalangan Pelajar-Pelajar Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia

Noor Azlan Bin Ahmad Zanzali & Noridah Binti Rahmat

Fakulti Pendidikan

Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Pemilihan kerjaya di kalangan pelajar merupakan suatu perkara yang amat penting supaya bidang yang dipilih merupakan pilihan yang tepat untuk kejayaan masa depan seseorang. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar-pelajar Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai. Kajian ini menggunakan sampel seramai 70 orang responden iaitu pelajar tahun empat daripada Jabatan Sains dan Matematik yang telah dipilih secara rawak mudah. Data berbentuk deskriptif diperolehi melalui satu set soal selidik yang merangkumi latar belakang responden dan persoalan mengenai kajian. Penganalisisan data dibuat dengan menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 15.0 untuk mendapatkan nilai min, peratusan, dan kekerapan. Dapatan daripada kajian menunjukkan nilai min paling tinggi iaitu bagi bakat, personaliti dan kebolehan (3.60), diikuti minat (3.53), kelebihan kerjaya (3.28), keputusan akademik (3.28), dan yang paling rendah iaitu pengaruh ibu bapa (2.82). Keputusan yang diperolehi menunjukkan bahawa bakat, personaliti dan kebolehan merupakan faktor utama responden memilih kerjaya perguruan manakala hanya sedikit sahaja nilai pelajar yang dipengaruhi oleh ibu bapa dalam memilih kerjaya perguruan. Beberapa cadangan telah dikemukakan oleh pengkaji tentang kepentingan faktor-faktor yang dikaji dalam memilih kerjaya perguruan. Diharapkan kajian ini dapat menjadi sumber maklumat kepada pihak-pihak yang terlibat dalam bidang pendidikan terutamanya kepada bakal guru.

Katakunci : faktor, pemilihan kerjaya perguruan

Pengenalan

Perkembangan ekonomi yang pesat telah menjana pelbagai sektor pekerjaan di Malaysia pada masa ini. Setiap individu mempunyai pilihan tersendiri dalam memilih kerjaya yang bersesuaian dan boleh mendatangkan jaminan kepada mereka pada masa hadapan. Kerjaya ibarat penentu dalam menentukan sama ada seseorang itu berjaya dalam hidupnya atau sebaliknya. Setiap individu mempunyai kecenderungan dan minat yang berbeza terhadap sesuatu perkara. Begitu juga dalam pemilihan kerjaya, pilihan yang tepat perlu dibuat supaya tidak menyesal di kemudian hari. Pemilihan kerjaya yang tepat dapat memberikan keseronokan dan kepuasan kepada setiap orang. Sebaliknya, pemilihan kerjaya yang kurang tepat boleh mendatangkan rasa bosan malah boleh memusnahkan masa depan seseorang. Oleh itu, adalah penting bagi seseorang mengambil kira faktor-faktor yang boleh memberikan kebaikan kepada mereka terhadap kerjaya yang dipilih.

Mat Jizat (1994) menyatakan bahawa tanggungjawab utama yang setiap pendidik perlu mainkan adalah proses mendidik dan membentuk anak-anak dalam segi jasmani dan rohani serta menyediakan mereka dalam segi mental dan sosial. Sikap ini perlu diterapkan sepanjang masa dalam diri seorang guru. Kesilapan guru kadangkala boleh menyebabkan murid-murid tersalah arah akibat kesilapan guru tersebut. Melalui kenyataan beliau, ini jelas menunjukkan bahawa tugas guru bukan setakat mengajar isi pelajaran tetapi juga membentuk akhlak dan personaliti pelajar.

Setiap guru harus menilai kelebihan dan kekurangan yang ada dalam diri mereka. Menurut Cultip (1997), guru yang berkualiti mempunyai pengetahuan mengenai kekuatan, kelemahan, perkara yang diminati, perkara yang tidak diminati dan aspirasi yang ada padanya. Dengan itu, mereka boleh menilai perkembangan corak pada pelajar. Kenyataan beliau ini jelas menunjukkan bahawa dengan menilai diri sendiri, guru akan dapat meningkatkan kualiti yang ada pada dirinya.

Walau apapun tanggapan masyarakat terhadap profesion perguruan, kerjaya ini masih tetap dianggap unggul, mempunyai kelasnya yang tersendiri dan profesional. Mungkin di mata masyarakat yang tidak tahu menilai pengorbanan dan kepayahan seorang guru boleh sahaja melabel guru sebagai tidak serius dalam tugasnya, tetapi bagi yang benar-benar memahami keikhlasan seorang guru, martabat guru sentiasa berada di puncak.

Pernyataan Masalah

Kajian ini dijalankan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar-pelajar Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Kerjaya perguruan dipandang mulia dan tinggi oleh masyarakat khususnya di Malaysia. Guru memainkan peranan penting dalam menyalurkan ilmu kepada anak didik walau di mana sahaja mereka berada. Apabila berada dalam persekitaran mengajar, guru haruslah menjalankan tugasnya dengan sebaik mungkin. Mereka tidak sepatutnya alpa dengan niat asal mereka untuk menjadi tenaga pengajar yang sememangnya mempunyai tanggungjawab yang berat. Pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar-pelajar universiti terdiri daripada pelbagai faktor. Kajian ini cuba mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai dalam memilih kerjaya perguruan sebagai pilihan kerjaya mereka.

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk:

- i. Mengenalpasti tahap minat dalam mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar.
- ii. Mengenalpasti aspek kelebihan kerjaya dalam mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar.
- iii. Mengenalpasti aspek pengaruh ibu bapa dalam mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar.
- iv. Mengenalpasti aspek keputusan akademik dalam mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar.
- v. Mengenalpasti ciri-ciri bakat, personaliti dan kebolehan dalam mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan di kalangan pelajar.

Kepentingan Kajian

Beberapa kepentingan yang dikenal pasti daripada kajian ini termasuklah:

Pelajar-pelajar Yang Mengikuti Program Perguruan : Hasil daripada kajian ini diharap agar dapat memberi gambaran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar-pelajar Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai dalam memilih kerjaya perguruan sebagai kerjaya pilihan mereka.

Ibu Bapa, Guru dan Masyarakat : Dapatan ini diharap dapat menjadi panduan kepada ibu bapa, guru-guru dan masyarakat dalam membantu memberikan panduan dalam pemilihan

kerjaya kepada pelajar. Kesedaran untuk membantu membina dorongan dan minat remaja dalam memilih bidang kerjaya amat penting supaya pemilihan kerjaya yang dibuat adalah tepat.

Bahagian Pendidikan Guru (BPG) : Hasil daripada kajian ini diharap dapat membantu Bahagian Pendidikan Guru (BPG) dalam menilai semula program perguruan supaya kualiti dan prestijnya sentiasa berada di tahap tertinggi.

Remaja Lepas Sekolah : Kajian ini diharap dapat membantu remaja lepasan sekolah dalam memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan untuk masa depan mereka.

Reka bentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian deskriptif (perihal) yang menerangkan fenomena dengan membuat analisis data deskriptif yang diperolehi daripada soal selidik yang dikumpul daripada sampel.

Persampelan dan Populasi Kajian

Populasi kajian terdiri daripada pelajar-pelajar tahun akhir daripada Jabatan Sains dan Matematik, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Sampel kajian adalah sebanyak 70 orang pelajar-pelajar tahun akhir daripada Jabatan Sains dan Matematik, Fakulti Pendidikan dan sampel dipilih secara rawak mudah. Jumlah populasi ialah sebanyak 150 orang. Taburan populasi dan sampel kajian adalah seperti dalam Jadual 1 berikut. Sampel yang digunakan ialah pelajar-pelajar daripada program:

1. Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Sains)
2. Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Kimia)
3. Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Fizik)
4. Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik serta Fizik)
5. Ijazah Sarjana Muda Sains Serta Pendidikan (Matematik serta Kimia)

Jadual 1: Taburan populasi dan sampel

Program	Populasi	Sampel
4 SPN	27	14
4 SPC	31	14
4 SPF	28	14
4 SPM (Fizik)	34	14
4 SPM (Kimia)	30	14
Jumlah	150	70

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang digunakan ialah berbentuk soal selidik. Soal selidik dipilih sebagai instrumen untuk mendapatkan maklumat data daripada responden. Soal selidik mempunyai beberapa mempunyai beberapa kebaikan jika dibandingkan dengan cara-cara lain untuk mendapatkan maklumat secara kuantitatif. Soal selidik yang dihasilkan mempunyai dua bahagian iaitu bahagian A dan B. Bahagian A mengandungi soalan-soalan yang terdiri daripada maklumat tentang latar belakang responden.

Sebanyak enam soalan yang terdiri daripada jantina, umur, bangsa, kursus yang diambil di Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai, keputusan *Cumulative Point Average* (CPA), dan kelayakan yang digunakan untuk memasuki UTM. Soalan di bahagian A dibuat sebagai maklumat asas kepada kajian ini. Bahagian A menggunakan skala nominal di mana pelajar perlu menandakan jawapan mereka. Bahagian B pula berkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar dalam pemilihan profesion perguruan. Untuk mengukur faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya perguruan ini, Skala Likert digunakan. Skala ini mempunyai lima peringkat iaitu 1, 2, 3, 4 dan 5 seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 2. Pecahan bilangan item ditunjukkan dalam Jadual 3.

Jadual 2 : Jadual pemarkahan skala Likert

Markah	Maklum Balas
1	Sangat Tidak Setuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Tidak pasti (TP)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Jadual 3 : Bilangan pecahan item

Bil.	Faktor-faktor	Item	Jumlah
1.	Faktor minat	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
2.	Faktor kelebihan kerjaya	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	8
3.	Faktor pengaruh ibu bapa	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	8
4.	Faktor keputusan akademik	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	8
5.	Faktor bakat, kebolehan dan personaliti	33, 34, 35 36, 37, 38, 39, 40	8
Jumlah			40

Kajian Rintis

Penyelidik akan menjalankan kajian rintis sebelum kajian sebenar dijalankan. Kajian rintis bertujuan untuk menguji kebolehpercayaan alat kajian. Kajian rintis telah dijalankan ke atas tujuh orang pelajar Ijazah Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Sains Sukan), Universiti Teknologi Malaysia (UTM), Skudai. Jumlah ini merupakan 10 peratus daripada jumlah sebenar sampel. Hasil kajian rintis yang dijalankan pada bahagian B borang soal selidik dengan menggunakan Alpha Cronbach mendapati nilai kebolehpercayaan yang diperoleh ialah 0.803. Had minimum nilai min yang boleh digunakan untuk tujuan penyelidikan pendidikan ialah 0.60. Oleh itu, instrumen diterima.

Analisis Data

Sebanyak lapan soalan telah disediakan berkaitan dengan bakat, personality dan kebolehan. Soalan-soalan yang berkaitan dengan faktor ini terdiri daripada soalan 33, 34, 35, 36,

37, 38, 39 dan 40. Jadual 4 menunjukkan nilai min bagi setiap item dan pecahan peratus bagi setiap skala Likert.

Jadual 4 : Taburan responden mengikut bakat, personaliti dan kebolehan sebagai faktor pemilihan kerjaya perguruan

No.	Item	Peratus (%)					Min
		STS	TS	TP	S	SS	
33	Mempunyai personaliti yang sesuai untuk menjadi guru.	2.9	7.1	27.1	40.0	22.9	3.73
34	Mempunyai sifat sabar untuk berhadapan dengan kerenah pelajar.	4.3	7.1	28.6	48.6	11.4	3.56
35	Kemahiran komunikasi saya tidak begitu memuaskan.	7.1	34.3	27.1	28.6	2.9	2.86
36	Suka membantu pelajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah.	1.4	4.3	10.0	60.0	24.3	4.01
37	Suka bersosial dan bergaul dengan pelajar.	1.4	8.6	11.4	54.3	24.3	3.91
38	Mempunyai kebolehan untuk meyakinkan orang lain.	2.9	12.9	27.1	41.4	15.7	3.54
39	Tidak suka bertindak mengikut emosi ketika mengajar.	4.3	8.6	34.3	42.9	10.0	3.46
40	Mempunyai bakat yang baik sebagai seorang pendidik.	2.9	2.9	32.9	44.3	17.1	3.70
Min purata							3.60

Nilai min purata untuk faktor ini ialah 3.60 iaitu yang paling tinggi di antara semua faktor yang dikaji. Item pertama bagi faktor bakat, personaliti dan kebolehan iaitu bernombor 33 menyatakan bahawa responden mempunyai personaliti yang sesuai untuk menjadi guru. Item ini menunjukkan tahap nilai min yang tinggi iaitu sebanyak 3.73. Sebanyak 22.9 peratus responden sangat bersetuju dan 40.0 peratus pula bersetuju bahawa mereka mempunyai personaliti yang sesuai untuk menjadi guru manakala sebanyak 27.1 peratus responden pula menyatakan tidak pasti bahawa mereka mempunyai personaliti yang sesuai untuk menjadi seorang guru. Terdapat 7.1 peratus responden menyatakan tidak setuju dan 2.9 peratus sangat tidak setuju bahawa mereka mempunyai personaliti yang sesuai untuk menjadi guru.

Bagi item bernombor 34, sebanyak 11.4 peratus responden sangat bersetuju bahawa mereka mempunyai sifat sabar untuk berhadapan dengan kerenah pelajar di sekolah. Terdapat 48.6 peratus menyatakan setuju manakala yang tidak pasti sebanyak 28.6 peratus. 7.1 peratus responden tidak bersetuju dan selebihnya sebanyak 4.3 peratus sangat tidak bersetuju bahawa mereka mempunyai sifat sabar untuk berhadapan dengan kerenah pelajar di sekolah. Nilai min bagi item ini ialah 3.56.

Item 35 menyatakan berkenaan kemahiran komunikasi yang tidak begitu memuaskan. Nilai min bagi item ini ialah 2.86 iaitu berada di tahap sederhana. Sebanyak 2.9 peratus menyatakan sangat setuju dan 28.6 peratus setuju dengan kenyataan ini. Terdapat sebanyak 27.1 peratus responden tidak pasti dengan kenyataan ini. Terdapat 34.3 peratus responden tidak bersetuju bahawa mereka mempunyai kemahiran komunikasi yang tidak begitu memuaskan. Baki sebanyak 7.1 peratus menyatakan sangat tidak bersetuju.

Nilai min tertinggi dicatatkan sebanyak 4.01 untuk item 36 iaitu berkenaan dengan sifat suka membantu pelajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Sebanyak 24.3 peratus responden sangat bersetuju bahawa antara faktor mereka memilih kerjaya perguruan adalah disebabkan kerana mereka suka membantu pelajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. 60.0 peratus bersetuju dengan kenyataan ini dan terdapat 10 peratus yang tidak pasti manakala 4.3 peratus responden menyatakan tidak setuju. Selebihnya menyatakan sangat tidak setuju iaitu dengan peratus sebanyak 1.4.

Nilai min yang berada di tahap tinggi iaitu 3.91 diperolehi bagi item 37. Sejumlah 24.3 peratus responden sangat bersetuju bahawa faktor mereka suka bersosial dan bergaul dengan pelajar mendorong mereka untuk memilih kerjaya perguruan. 54.3 peratus menyatakan setuju dan 11.4 peratus responden tidak pasti bahawa mereka suka bergaul dengan pelajar. Terdapat 8.6 peratus responden pula menyatakan tidak setuju terhadap kenyataan ini. Selebihnya menyatakan sangat tidak setuju dengan peratus 1.4.

Item 38 memberikan nilai min di tahap sederhana sebanyak 3.54. Dapatan kajian mendapati responden yang bersetuju bahawa mereka mempunyai kebolehan untuk meyakinkan orang lain ialah sebanyak 15.7 peratus. 41.4 peratus menyatakan setuju dengan kenyataan tersebut. Sebanyak 27.1 peratus responden tidak pasti bahawa pemilihan terhadap kerjaya perguruan adalah disebabkan kerana mereka mempunyai kebolehan untuk meyakinkan orang lain. Terdapat 12.9 peratus tidak bersetuju dan selebihnya sebanyak 2.9 peratus sangat tidak setuju. Didapati 10.0 peratus responden sangat bersetuju bahawa mereka tidak suka bertindak mengikut emosi ketika mengajar iaitu bagi item 39. 42.9 peratus pula menyatakan setuju dengan kenyataan itu. Terdapat 34.3 peratus responden yang kurang pasti dengan perkara ini. Nilai peratus responden yang tidak bersetuju dan sangat tidak setuju ialah masing-masing sebanyak 8.6 dan 4.3. Nilai min untuk item ini ialah 3.46.

Bagi item 40, nilai min yang diperolehi ialah 3.70 dan berada di tahap yang tinggi. Sejumlah 17.1 peratus responden bersetuju memilih kerjaya sebagai guru kerana mempunyai bakat yang baik sebagai seorang pendidik. Responden yang bersetuju pula ialah 44.3 peratus. Terdapat 32.9 peratus responden yang kurang pasti dengan kenyataan ini. Terdapat masing-masing 2.9 peratus responden sahaja yang menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju bahawa keputusan untuk memasuki kerjaya perguruan adalah disebabkan kerana mereka mempunyai bakat yang baik sebagai seorang pendidik.

Kesimpulannya, item 36 menunjukkan nilai min paling tinggi iaitu 4.01 dan yang paling rendah ialah item 35. Nilai min purata bagi faktor bakat, personaliti dan kebolehan ialah 3.60.

Perbincangan

Setiap individu mempunyai minat yang berbeza dengan individu yang lain. Dalam memilih bidang kerjaya, minat merupakan aspek yang penting kerana dengan adanya minat, seseorang akan lebih bersemangat untuk bekerja. Secara purata, tahap minat responden terhadap pemilihan kerjaya perguruan adalah sederhana. Kebanyakan responden menyatakan minat sebagai faktor yang mempengaruhi dalam pemilihan kerjaya perguruan. Mereka menyatakan

rasa minat dan suka apabila bekerja dengan rakan yang berilmu. Setiap individu mempunyai cita-cita asal sejak kecil lagi. Apabila seseorang itu mempunyai cita-cita asal, dia akan terus berusaha untuk memasuki kerjaya itu. Ini termasuklah cita-cita untuk menjadi guru. Apabila kita menjalani hari-hari bekerja di sekolah, banyak masa dihabiskan dengan rakan-rakan guru dan secara tidak langsung banyak ilmu dan pengalaman yang kita perolehi. Kita akan bertukar-tukar pendapat sama ada yang berkaitan pengajaran dan pembelajaran ataupun isu-isu semasa.

Dapatan kajian menunjukkan majoriti menyatakan bahawa mereka suka menyumbangkan khidmat dan kepakaran kepada pelajar dan masyarakat. Tugas guru seperti yang kita tahu, tidak hanya mengajar di dalam kelas tetapi terlibat juga dengan aktiviti luar kelas. Sebagai contoh, guru sedia mengajar golongan ibu bapa berkenaan kemahiran asas komputer. Jika guru tidak bersedia untuk menyumbangkan kemahiran yang mereka ada kepada pelajar dan masyarakat, guru dilihat gagal dalam membentuk hubungan yang baik dengan pelbagai pihak. Dapatan kajian menunjukkan majoriti responden memilih kerjaya perguruan kerana peluang yang ada untuk berinteraksi dengan masyarakat. Contohnya, melalui Mesyuarat PIBG dan Hari Terbuka, guru dapat bertukar-tukar idea, dan memberikan saranan yang berguna untuk memperbaiki kemajuan pelajar.

Dapatan daripada kajian juga menunjukkan bahawa faktor sukakan kanak-kanak dan pelajar sekolah telah menyumbang kepada pemilihan kerjaya perguruan. Ramai responden bersetuju bahawa mereka memilih bidang ini kerana sukakan kanak-kanak. Profesion keguruan sebenarnya menyediakan banyak peluang untuk berinteraksi dengan kanak-kanak dan seterusnya dapat memahami mereka dengan lebih baik lagi (Salehuddin & Mahadi, 2005). Oleh itu, bakal guru haruslah benar-benar menyukai kanak-kanak atau pelajarnya kerana jika dia ikhlas dan seronok berbuat demikian, maka secara tidak langsung proses pengajaran dan pembelajaran akan menjadi lebih menarik.

Dapatan kajian yang diperoleh menunjukkan bahawa responden bersetuju bahawa faktor kelebihan kerjaya telah mempengaruhi mereka dalam pemilihan kerjaya perguruan. Kerjaya sebagai guru sememangnya dipandang tinggi dan mempunyai statusnya yang tersendiri pada pandangan masyarakat. Tugas mendidik pelajar bukanlah sesuatu yang mudah, ia memerlukan pengorbanan yang bukan sedikit. Guru perlu melaksanakan segala tanggungjawab yang telah diamanahkan kepadanya.

Terdapat ramai responden bersetuju bahawa mereka sangat suka bekerja dalam sektor awam di Malaysia. Apabila kita bekerja dalam sektor awam, kedudukan kerjaya akan lebih terjamin tanpa memikirkan risiko dibuang kerja jika berlaku kegawatan ekonomi. Seperti yang umum ketahui, kegawatan ekonomi yang teruk telah melanda negara pada 1997, di mana kebanyakan syarikat swasta terpaksa gulung tikar dan memberhentikan ramai pekerja disebabkan tidak sanggup untuk mengambil risiko kerugian dengan lebih banyak. Pekerja di sektor awam termasuk guru terselamat dari situasi ini kerana dasar kerajaan yang tidak membuang pekerja walaupun ketika kegawatan ekonomi.

Gajaran atau gaji memainkan peranan penting dalam pemilihan kerjaya (Mohd Shamsuddin, 1999). Ini adalah kerana ia dapat memberikan semangat dan motivasi kepada seseorang individu untuk bekerja dengan lebih baik lagi. Melihat kepada aspek gaji dan elaun, ramai responden bersetuju bahawa keputusan mereka untuk menjadi guru adalah disebabkan oleh faktor tersebut.

Responden juga majoritinya bersetuju bahawa suasana bekerja di sekolah telah menarik minat mereka untuk menjadi guru. Keadaan di sekolah yang dikelilingi dengan murid-murid, dan rakan-rakan guru yang banyak memberikan kerjasama ketika bekerja, menjadi penyebab kenapa

mereka menyukai persekitaran sekolah. Peluang mengendalikan aktiviti kokurikulum, gotong-royong, hari sukan, dan sebagainya telah memberikan keseronokan kepada guru setelah penat mengajar di kelas.

Salah satu faktor yang dikaji dalam pemilihan kerjaya perguruan ialah pengaruh ibu bapa. Ibu bapa mempunyai pengaruh yang amat besar dalam kehidupan seseorang termasuklah dalam aspek pemilihan kerjaya. Sejak kecil lagi, ibu bapa banyak mempengaruhi pendapat dan nilai anak mereka. Ini adalah kerana ibu bapa adalah orang yang pertama memindahkan kepada anak-anak segala warisan sosial, kebudayaan dan nilai serta adat kebiasaan melalui pengalaman mereka (Salehuddin & Mahadi, 2005). Ramai responden menyatakan bahawa keputusan untuk memasuki kerjaya perguruan adalah disebabkan kerana tidak mahu menghampakan harapan ibu bapa. Ramai ibu bapa berharap supaya anak mereka menjadi guru kerana status kerjaya ini yang mulia pada pandangan masyarakat. Mereka juga menganggap kerjaya ini terjamin kerana terdapat elaun apabila bersara kelak.

Dapatan kajian juga menunjukkan respon yang negatif iaitu ramai yang tidak bersetuju bahawa mereka keputusan untuk memasuki bidang perguruan adalah kerana ingin mengikut jejak ibu, bapa atau ahli keluarga yang bekerja sebagai guru. Ini menunjukkan bahawa responden dapat berfikir secara rasional sebelum membuat keputusan untuk memilih kerjaya perguruan di mana mereka telah mengkaji kelebihan dan kelemahan yang ada dan tidak mudah terpengaruh dengan kerjaya ahli keluarga.

Hanya segelintir responden bersetuju bahawa mereka telah mengorbankan cita-cita sejak kecil semata-mata untuk memenuhi keinginan ibu bapa dan memilih kerjaya ini atas desakan ibu bapa. Ini menunjukkan bahawa terdapat sebahagian ibu bapa yang memaksa anak-anak mereka untuk memilih kerjaya perguruan. Anakanak tidak dapat membuat pilihan mereka sendiri kerana terdapat desakan ibu bapa yang sangat kuat.

Masyarakat biasanya menganggap bahawa pendidikan merupakan paspot atau tiket untuk mendapatkan pekerjaan. Tanpa pendidikan yang baik, seseorang akan mengalami kesukaran untuk mendapatkan pekerjaan. Pendidikan mempunyai matlamat yang lebih mendalam dan luas daripada hanya melatih seorang murid atau pelajar untuk sesuatu bidang pekerjaan (Robiah, 1998). Kenyataan ini bermaksud selain untuk tujuan kerjaya, ia bertujuan untuk memperkembangkan diri seseorang pelajar dari segi keupayaan jasmani (fizikal), emosi, rohani, intelektual dan sahsiah atau JERIS supaya dia menjadi individu dan masyarakat yang baik. Pencapaian akademik sering dijadikan alat untuk mengukur sesuatu pencapaian. Apabila kita ingin mencari kerja, seringkali majikan akan melihat kelayakan akademik terlebih dahulu berbanding perkara lain.

Terdapat ramai responden yang ingin memperbaiki keputusan akademik yang lalu jika mempunyai peluang. Ini adalah kerana mereka melihat betapa pentingnya akademik dalam kehidupan. Ini bermakna mereka tidak berpuas hati dengan keputusan akademik yang digunakan untuk memasuki bidang perguruan. Secara tidak langsung boleh dikatakan bahawa pemilihan kerjaya perguruan merupakan pilihan terakhir. Sebahagian besar responden tidak bersetuju bahawa mereka ingin menukar bidang kerjaya jika mempunyai keputusan akademik yang lebih baik. Ini menunjukkan bahawa kebanyakan responden telah dapat melihat kelebihan bekerja sebagai guru dan tidak berhasrat untuk bertukar ke bidang lain.

Rujukan

Azizi Yahya, Mohd. Najib Ghafar & Noraizah Damiri (1999). *Ciri-ciri Personaliti Dalam Pemilihan Kerjaya Pelajar, Gaya Pembelajaran Pelajar dan Hubungannya Dengan*

- Pencapaian Akademik*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis. Diperoleh September 20, 2007, daripada http://eprints.utm.my/2333/1/AziziYahaya_Ciri_Personaliti_Gaya_Pembelajaran.pdf
- Azizi Yahya et. al. (2007). *Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan: Teori, Analisis & Interpretasi Data..* Skudai: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd. Che Hasniza Che Noh (2000). *Hubungan keluarga dari aspek komunikasi dan gaya keibubapaan*. Kolej Universiti Sains dan Teknologi Malaysia (KUSTEM): Tesis yang tidak diterbitkan. Diperoleh Oktober 1, 2007, daripada http://www.fppsm.utm.my/jurnal/JK8DO6/JK8_CHEHASNIZACHENOH.pdf
- Esah Sulaiman (2003). *Modul Pengajaran Asas Pedagogi*. Kuala Lumpur: Cetak Ratu Sdn. Bhd.
- Faridah Mariani Omar (1998). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya Pelajar Tingkatan Empat di Sekolah Menengah Sultan Omar, Dungun, Terengganu*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai: Tesis Sarjana Muda.
- Farr, J. M. (1995). *The Very Quick Job Search: Get a Job in Less Time*. Indianapolis: JIST Works, Inc.
- Hansen, D.T. (2001). *Exploring the Moral Heart of Teaching*. New York: Teachers College Press.
- Hayes, S. (1990). *Students Reasons for Entering The Educational Profession*. Educational Research and Improvement, Department of Education, United States.
- Kamus Dewan Edisi Baru (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lee, P. W. (1998). *Guru dan Profesion Pendidikan: Satu Kajian*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai : kajian yang tidak diterbitkan.
- Longson, S. (2004). *Choosing Your Career: Work Out What You Really Want To Do With Your Life*. London: Kogan Page Limited.
- Mat Jizat Abdol (1994). *Peningkatan Profesionalisme Kerjaya Guru dari Perspektif Kualiti. Kertas Kerja untuk Sekolah Kebangsaan Perling pada 25 hb Jun 1994*.
- Maslow, A.H. (1984). *Teori Motivasi Dengan Rancangan Hierarki Keutuhan Manusia*. Jakarta: P.T. Pustaka Binaman Pressindo.
- Noran Fauziah Yaakub & Ahmad Mahdzan Ayob (1990). *Guru dan Perguruan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP)*. Diperoleh September 12, 2007, daripada <http://www.moe.gov.my>.
- Robiah Sidin (1998). *Pemikiran dalam Pendidikan*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Syed Othman Alhabshi (2001). *Dasar dan Pelaksanaan Sistem Pendidikan Kebangsaan*. Universiti Tun Abdul Razak.
- Tajul Ariffin Noordin (1992). *Pendidikan dan Wawasan 2020*. Kuala Lumpur: Arena Ilmu Sdn. Bhd.
- Wan Mohd Zahid Wan Mohd Noordin (1994). *Wawasan Pendidikan: Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai Publishing (M) Sdn. Bhd.